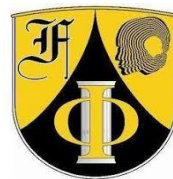




**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EMPLEADAS EN DOS
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE
CIUDAD DEL ESTE PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON
NECESIDADES ESPECÍFICAS Y DE APOYO EDUCATIVO, 2019-2020**

Autor:

Nestor Rafael Díaz Martínez

Correo: nestorrrafael@gmail.com

Orientadora:

Mag. Eusebia Raquel Arguello Fernández

Correo: raquel.arguello@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la metodología empleada en dos instituciones públicas del Escolar Básica para la inclusión de alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo e identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica en las escuelas oficiales de Ciudad del Este para la Educación Inclusiva. El diseño de la investigación es no experimental, de carácter descriptivo, de corte transversal y de enfoque cualitativo; la población es de 46 docentes y la muestra comprende 12 docentes del tercer ciclo de la EEB. Las técnicas utilizadas son la entrevista a través de Google Drive para seguir el protocolo de sanidad del Covid 19 y la observación documental mediante el análisis de los documentos de las instituciones. Los resultados demuestran que la estrategia de entrada multimodal en la cual se analizan los estilos de aprendizaje, se define la temática, se organiza la metodología de enseñanza de tal manera que se garanticen dos o más estrategias didácticas para cada estilo de aprendizaje.

Palabras Claves: Inclusión Educativa - Estrategias Metodológicas - Recursos didácticos – Necesidades especiales.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to analyze the methodology used in two Public Institutions of Basic School for the inclusion of students with special needs for educational support and to identify the methodological strategies applied by teachers, in the Third Cycle of Basic School Education in the official schools of Ciudad del Este for Inclusive Education. The research design is non-experimental, descriptive, cross-sectional and qualitative in nature; the population is 46 teachers and the sample includes 12 teachers from the third cycle of the EEB. The techniques used are the interview through Google Drive to follow the Covid 19 health protocol and the documentary observation through the analysis of the documents of the institutions. The results show that the multimodal entry strategy in which the learning styles are analyzed, the theme is defined, the teaching methodology is organized in such a way that two or more didactic strategies are guaranteed for each learning style.

Keywords: Educational Inclusion - Methodological Strategies - Didactic